

ПРИНЯТО

общим собранием работников Учреждения  
протокол № 1  
от «20» августа 2019 года

РАССМОТРЕНА

на заседании научно-методического совета  
протокол № 1 от «23» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель Отдела образования  
Администрации Каргапольского района

  
Л.С. Охоба  
«26» августа 2019 года



УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Малышевская НОШ»

 С.В. Талашова

Приказ № 1 от «28» августа 2019 г.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
МКОУ «Малышевская начальная школа»- филиал «Малышевский детский сад»  
на 2019-2021 годы

2019 год

## 1.Паспорт Программы развития

МКОУ «Малышевская начальная школа»-филиал «Малышевский детский сад»

Наименование Программы развития	Программа развития МКОУ «Малышевская начальная школа»-филиал «Малышевский детский сад» на 2019-2021 гг.
Разработчики Программы развития	Директор и педагогический коллектив
Исполнители Программы развития	Директор, педагогический коллектив, родительский актив
Нормативная база Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями от 31.12.2015 г.);</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;</li><li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы»;</li><li>- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;</li><li>- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26;</li><li>- Устав МКОУ«Малышевская начальная школа»-филиал «Малышевский детский сад» утвержденный на основании Постановления Администрации Каргапольского района от 22.02.2018г. № 120;</li><li>- Основная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом директора от 01.09.2018г. № 34/35;</li><li>- Основная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом директора от 01.09.2018г. № 34/35;</li><li>- Локальные акты МКОУ «Малышевская начальная школа»-филиал «Малышевский детский сад»</li></ul>
Основные этапы обсуждения и принятия	<p>I этап: обсуждение на административном совещании, анкетирование педагогов, родителей (законных представителей).</p> <p>II этап: обсуждение на Совете родителей.</p>

Программы развития	III этап: принятие Программы развития Педагогическим советом.
Миссия	<p><b>Миссией</b> школы является обеспечение социального заказа: сохранение, укрепление здоровья и полноценное психофизическое развитие воспитанников, подготовка и к обучению в школе. Построение образовательного процесса, ориентированного на формирование деятельной личности школьника на основе предоставления каждому обучающемуся равных возможностей для творчества и личного роста в соответствии с имеющимися склонностями и интересами.</p> <p>Главным образовательным результатом начальной школы и детского сада является формирование многосторонне образованной личности, способной к преобразованиям различных сфер жизнедеятельности с учетом ее собственных потребностей и меняющихся условий жизни;</p> <p>Подготовка обучающегося к самостоятельному продуктивному решению задач на следующих уровнях образования и в социальной деятельности через освоение технологий успешного действия в различных жизненных ситуациях.</p>
Цель Программы развития	Создание условий для предоставления качественного образования на двух уровнях общего образования через формирование социальных компетенций, через освоение технологии успешного действия в различных жизненных ситуациях, развитие сотрудничества между всеми участниками образовательных отношений на основе идей непрерывного образования.
Задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать развивающую предметно-образовательную среду, обеспечивающую формирование общей культуры, развитие интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста, учитывающую интересы возрастных и индивидуальных особенностей детей.</li> <li>2. Обеспечить безопасность образовательного учреждения и укрепления здоровья детей.</li> <li>3. Обеспечить применение информационных технологий в обучении и воспитании обучающихся и воспитанников.</li> <li>4. Содействовать формированию основных компетенций у педагогов образовательного учреждения, необходимых для создания условий развития обучающихся, используя разнообразные формы повышения квалификации.</li> <li>5. Вовлечь родителей (законных представителей) в образовательную деятельность учреждения посредством различных форм и видов работы с ними, в том числе по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.</li> <li>6. Повышение эффективности управления начальной школой – детским садом с учётом новых требований к системе управления: гибкости, открытости, информационной и технологической оснащённости, общественно-государственного характера управления.</li> </ol>

Ожидаемые результаты:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение уровня качества обучения и качества знаний обучающихся и воспитанников.</li> <li>2. Высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в инновационной деятельности на разных уровнях.</li> <li>3. Создание системы управления начальной школой – детским садом, ориентированной на максимальное удовлетворение потребностей и запросов заинтересованных сторон.</li> <li>4. Повышение социального статуса МКОУ «Малышевская начальная школа»-филиал «Малышевский детский сад» социальном окружении.</li> </ol>
Этапы реализации Программы развития	<p>2019 год: аналитический этап, этап разработки Программы</p> <p>2019-2020 годы: этап реализации Программы</p> <p>2021 год: этап обобщения результатов</p>
Структура Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Паспорт Программы развития.</li> <li>2. Характеристика проблемы (на решение которой направлена Программа развития и обоснование необходимости её решения программными методами).</li> <li>3. Концепция развития Школы (включая основные цели и задачи Программы развития, с указанием сроков и этапов реализации).</li> <li>4. Стратегический план развития Школы.</li> <li>5. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития.</li> <li>6. Механизм реализации Программы развития.</li> <li>7. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации, в том числе дистанционных.</li> <li>2. Приобретение учебной и методической литературы, учебных и электронных пособий.</li> <li>3. Приобретение интерактивного оборудования для развивающей среды в дошкольной группе.</li> <li>4. Оснащение образовательного процесса в начальной школе в соответствии с ФГОС начального общего образования.</li> <li>5. Оснащение пришкольной территории физкультурным и игровым оборудованием.</li> </ol>
Порядок управления реализацией Программы развития	<p>Разработка Программы развития.</p> <p>Корректировка Программы (осуществляется Педагогическим советом Школы - сада).</p> <p>Управление реализацией Программы развития (осуществляется директором, Педагогическим советом Школы – сада).</p>
Порядок оценки результативности, мониторинг реализации Программы	<p>Обсуждение и подведение промежуточных итогов на Педагогическом совете, на общешкольном родительском собрании.</p>

## 2. Характеристика текущего состояния школы

### Информационная справка

#### Информационная справка.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Малышевская начальная общеобразовательная школа»

- В протоколе 6 сессии исполкома 7 созыва в отчете о работе от 29.12.1959 года значится открытие Малышевской семилетней школы.
- В протоколе заседания исполкома в отчете о работе Шайтанской школы от 15.12.1960 года значится переименование в Малышевскую восьмилетнюю школу.
- Постановление Администрации Каргапольского района от 17.11.2000 года № 385 «О регистрации Малышевской школы основного общего образования».
- На основании Постановления Администрации Каргапольского района № 504 от 15.11.1995г. открыта дошкольная группа.
- Постановление Администрации Каргапольского района № 374 от 20.11.2001 года «Об уточнении наименования и внесении изменений в Устав Малышевской школы основного общего образования».
- Муниципальное общеобразовательное учреждение Малышевская основная общеобразовательная школа реорганизовано в Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Малышевская основная общеобразовательная школа» (сокращенное наименование – МКОУ «Малышевская ООШ») на основании Постановления Администрации Каргапольского района № 985 от 29.11.2010 года «Об утверждении перечня казенных и бюджетных учреждений Каргапольского района».
- Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Малышевская основная общеобразовательная школа» реорганизовано в форме присоединения к нему Муниципального казенного образовательного учреждения «Малышевский детский сад» на основании Постановления Администрации Каргапольского района № 701 от 29.09.2016 года.
- Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Малышевская основная общеобразовательная школа» переименовано в Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Малышевская начальная общеобразовательная школа» (сокращенное наименование – МКОУ «Малышевская НОШ») на основании Постановления Администрации Каргапольского района № 120 от 22.02.2018 года «Об изменении наименования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Малышевская основная общеобразовательная школа».

#### Правоустанавливающие документы школы:

<b>Полное наименование ОО по Уставу</b>	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Малышевская начальная общеобразовательная школа»
<b>Местонахождение ОУ</b>	641917 Курганская область, Каргапольский район, село Малышева, улица Школьная, дом 12
<b>Наименование учредителя</b>	Муниципальное образование Каргапольский район Отдел образования Администрации Каргапольского района
<b>Тип ОО</b>	Общеобразовательная организация

<b>Вид ОО</b>	учреждение
<b>Тип собственности</b>	Муниципальное общеобразовательное учреждение
<b>Директор</b>	Талашова Светлана Васильевна Контактный телефон: 89195771632 эл.адрес <a href="mailto:shkolamalysheva@mail.ru">shkolamalysheva@mail.ru</a> График работы: понедельник – пятница: с 8.00 – 16.00 суббота с 8.00- 12.00 Выходной воскресенье
<b>Адрес электронной почты</b>	<a href="mailto:shkolamalysheva@mail.ru">shkolamalysheva@mail.ru</a>
<b>ОГРН</b>	1034545000588
<b>ИНН / КПП</b>	4508006088 / 450801001
<b>Лицензия</b> Регистрационный номер Серия, номер Дата выдачи	1220 Серия 45Л01 № 0001048 23.04.2018г
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b> Регистрационный номер Серия, номер Дата выдачи	745 Серия ОП № 010604; 25.02.2013г
<b>Структурное подразделение</b>	
<b>Филиал «Малышевский детский сад» местонахождения</b>	641917 Курганская область, Каргапольский район, село Малышева, улица Школьная, дом 8
<b>ИНН / КПП</b>	4508006088 / 450801001
<b>Адрес электронной почты</b>	<a href="mailto:shkolamalysheva@mail.ru">shkolamalysheva@mail.ru</a>

МКОУ «Малышевская начальная школа»-филиал «Малышевский детский сад» является единственным образовательным учреждением в населенном пункте. Основная часть трудоспособного населения работает за пределами деревни.

В селе организована культурно - массовая работа: специалистами Дома культуры ведутся кружки по разным направлениям со всеми возрастными группами населения. Кроме Дома культуры, имеется почта, магазин, Сельская библиотека.

В образовательном учреждении реализуются основные общеобразовательные программы дошкольного и начального общего образования.

#### **Система управления Школой:**

1. Общее собрание работников Учреждения.
2. Педагогический совет.
3. Совет родителей.

## **Организация образовательного процесса**

**Условия обучения в Школе:** Образовательное пространство МКОУ «Малышевская начальная школа»-филиал «Малышевский детский сад» охватывает детей в возрасте от 3 до 11 лет. По состоянию на 1 сентября 2019 г. МКОУ посещают 31 ребёнок (4 класса, 1 дошкольная группа), из них:

Количество воспитанников – **11** человек,

Количество обучающихся – **20**.

Учреждение работает в режиме 5-дневной рабочей недели. Выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни. Режим работы Учреждения и длительность пребывания в нем детей определяется Уставом учреждения и соответствует требованиям Санитарно - эпидемиологических норм и правил дошкольного и начального общего образования, а именно:

-длительность пребывания дошкольников в группе – 9 часов, время пребывания в Учреждении с 8:00 до 17:00ч.;

- Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Учебные занятия проводятся в одну смену.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня. Учебные занятия проводятся в одну смену.

Школа работает по УМК «Школа России».

В дошкольной группе реализуется основная образовательная программа дошкольного образования на основе программы «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Для организации образовательного процесса имеются:

- Групповых комнат – 1;
- Классных помещений – 5;
- Столовая – на 40 мест;
- Спортивных площадок – 1;

### **3. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития и обоснование необходимости её решения программными методами**

Программа развития, разработанная директором, педагогическим коллективом учреждения и родителями на период 2019-2022 годов, представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и воспитанников. Программа развития отражает особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Основными направлениями учреждения являются:

- использование информационных технологий в учебно - воспитательном процессе;
- создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься развитием ребёнка в условиях сельского социума;
- сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений.

В соответствии с лицензией от 23.04.2018 г № 1220 Школа оказывает образовательные услуги по реализации образовательных программ общего образования: реализации основной образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательное учреждение активно реализует такие формы внешних связей, как проведение семинаров, районных методических объединений учителей начальных классов и воспитателей дошкольных образовательных учреждений, открытых уроков, совместной деятельности, творческих отчётов.

Принципы, лежащие в основе системы управления Школой:

- коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива;
- моральное стимулирование творчески работающих педагогов;
- принцип «ответственного участия» в процессе принятия решений.

### **Сильные стороны образовательной деятельности Школы**

МКОУ «Малышевская начальная школа»-филиал «Малышевский детский сад» полностью укомплектована квалифицированными руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими стабильное ее функционирование и развитие.

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. В кабинетах начальных классов созданы необходимые материально-технические условия для внедрения федеральных образовательных стандартов начального общего образования.

Традициями Школы являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности обучающегося и педагога;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами.

**Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на:**

- воспитание творческой личности, подготовленной к жизни;
- формирование у обучающихся мировоззренческих позиций толерантности, доброты, культуры;
- формирование у обучающихся таких традиционных отечественных ценностей, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
- воспитание у обучающихся бережного отношения к природе.

К числу «сильных» сторон Школы относится высокая теоретическая подготовка педагогов, благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах.

В системе ведётся работа по духовно - нравственному воспитанию детей. Передача знаний обучающимся в области духовной культуры осуществляется через реализацию программы спецкурса по выбору «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе.

Большое внимание уделяется воспитанию гражданина - патриота. Педагогический коллектив Школы стремится утверждать в сознании обучающихся идеи патриотизма, гордости за свою «малую» и «большую» Родину. Дети участвуют в концертах, организуемых для жителей села, конкурсах стихов ко Дню Победы, в митингах, посвященных 9-Мая, в мероприятиях, направленных на изучение исторического, трудового и военного прошлого нашей Родины.



В целях здоровьесбережения проводятся Дни здоровья, витаминизация третьих блюд. В рамках урочной и внеурочной деятельности реализуется Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Реализация Программы развития Школы ведет к изменениям в содержании управленческой деятельности. Усилилось внимание к развернутому анализу достижений учреждения на всех последовательных этапах его развития с выявлением конкретных преимуществ. Существенно расширились функции внутришкольного управления над материально - техническим, кадровым, финансовым обеспечением Школы .

Управление носит общественный характер: созданы и действуют Общее собрание работников Школы, Совет родителей. Результаты оценки эффективности инновационно - образовательной деятельности ежегодно оформляются в виде отчёта по результатам самообследования и размещается на сайте образовательного учреждения.

В Школе создана и развивается информационно - аналитическая база:

- руководитель, педагоги Школы прошли обучение по темам, связанным с реализацией ФГОС НОО и ФГОС ДО;
- администрация, педагогический коллектив активно используют компьютерную технику, Интернет в управленческой деятельности, педагогической диагностике, учебно - воспитательном процессе;
- обучающиеся овладевают основами компьютерной грамотности в рамках внеурочной деятельности.

### **Материально- техническое обеспечение**

Ежегодно в образовательном учреждении проводится косметический ремонт. Действует система противопожарной безопасности. Школа имеет возможность использовать ресурсы сети Интернет. Образовательное учреждение обеспечено компьютерной техникой: принтерами, сканером, ксероксом, мультимедийными проекторами, электронными пособиями.

Необходимо выполнить ряд мероприятий по созданию комфортных условий в образовательном учреждении:

- частичный ремонт электропроводки;
- замена оконных блоков;
- ремонт Спортивного зала;
- установка входных дверей;
- обновить детскую мебель в дошкольных группах.

### **Проблемы Школы-сада**

- Уменьшение контингента обучающихся: отсутствие в населенном пункте стабильно функционирующего производства, нехватка рабочих мест приводят к оттоку работоспособного населения;
- опыт общения детей ограничен из-за малой численности обучающихся;
- стабильная тенденция старения населения;

- невысокий уровень образования родителей, следовательно, более низкий уровень культуры взрослых, которые окружают ребёнка, что влияет на развитие способностей, уровень знаний и кругозор детей;

- чрезмерная занятость родителей добыванием средств к существованию, отсюда сокращению времени на развитие и воспитание детей.

### **Модель выпускника - дошкольника**

Выпускник-дошкольник:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- любознательный, активный;
- эмоционально отзывчивый;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;
- овладевший необходимыми умениями и навыками.

### **Модель выпускника начальной школы**

#### ***Уровень ключевых компетенций, связанных с учебной деятельностью***

1. Освоил программы по предметам учебного плана на достаточном уровне для продолжения основного общего образования по категориям ключевой предметной компетенции. Уметь - владеть конкретными умениями - навыками данного учебного предмета, основанными на более сложной, чем воспроизведение деятельности. Использовать - приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

2. Овладел соответственно возрасту основными общеучебными умениями и навыками, необходимыми для получения основного общего образования:

учебно-интеллектуальные умения и навыки:

- а) умеет внимательно воспринимать информацию, иметь соответствующий уровень произвольного внимания; б) логически осмысливает учебный материал, выделять главное, составлять простой план деятельности;
- в) осуществляет на уровне возраста логические приёмы мышления (сравнивать, анализировать, конкретизировать, классифицировать, систематизировать, обобщать, доказывать, рационально запоминать);

- г) знает особенности своей когнитивной сферы (восприятие, внимание, памяти, мышления, воображения);
- д) обладает умением постановки учебной задачи (осознание и принятие учебно-познавательной задачи, плана её разрешения; практического разрешения задачи, оценка результата в соответствии с эталоном);
- е) обладает рефлексией (анализом, самоанализом, самоконтролем), основными компонентами языкового и речевого развития (овладение основными видами речевой деятельности: слушанием, говорением, чтением, письмом, осознанием текста);
- ж) умеет правильно и быстро ориентироваться в условиях речевого общения, правильно планировать свою речь, выбирать содержание своего высказывания, умеет находить адекватные средства для передачи задуманного смысла.

учебно-информационными умениями:

- а) умеет правильно, осознанно и выразительно читать, пользоваться учебником;
- б) осуществляет поиск необходимой информации, обращаться к справочным пособиям, научно-популярной литературе, делает различного рода записи по ходу чтения;
- в) работает с индивидуальными источниками информации, в том числе на электронных носителях, осуществляет наблюдение;
- г) различает элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация), определить тему и главную тему произведения.

***Уровень сформированности ключевой компетенции, связанной с трудовой деятельностью младшего школьника***

Выпускник имеет:

- начальные технико-технические знания, умения и навыки по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора (самостоятельное планирование и организация деятельности, соблюдение последовательности технологических операций, декоративное оформление и отделка изделий);
- начальные знания, умения и навыки, связанные с домашним трудом младшего школьника:
  - а) умения и навыки самообслуживания, уход за одеждой, предметами быта, их мелкий ремонт, правила уборки помещений; б) правила управления современной бытовой техникой, безопасных приемов работы с материалами, инструментами; в) знания и умения, связанные с приготовлением пищи, уходу за животными, работе с землей;
- высокий уровень развития сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного мышления, глазомера, способности ориентироваться в информации разного вида.

***Уровень ключевых компетенций, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья***

Выпускник овладел на уровне возраста знаниями и умениями здоровьесбережения:

- а) знаниями и умениями соблюдения правил личной гигиены (уход за полостью рта, гигиена кожи, уход за волосами, руками, ногами, половыми органами и т.д.);
- б) правилами, нормами употребления воды, овощей, фруктов, грибов, ягод, других дикорастущих растений;
- в) правилами, нормами предупреждения бытового, дорожно-транспортного травматизма, поведение на водоемах, лесах, горных массивах;
- г) элементарными правилами оказания первой помощи при несчастных случаях; д) знаниями опасности курения, токсикомании, алкоголизма, наркомании, СПИД;
- е) знаниями роли и пользы различных элементов двигательной активности для укрепления здоровья человека;

ж) знаниями правил и последовательность выполнения упражнений утренней гимнастики, физкультминуток, физкультпауз, простейших комплексов для развития физических качеств и формирование правильной осанки, в комплексах по профилактике остроты зрения, дыхательной гимнастики;

з) знаниями элементов, приемов, способствующих психическому здоровью младшего школьника (снятию психического напряжения, повышенной тревожности, утомления, использование приемов для оптимизации психического состояния ученика поднятие его настроения).

#### ***Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего мира***

Выпускника отличает:

а) сформированность первоначальных знаний, умений, навыков социального взаимодействия с коллективом, членами семьи, друзьями, со старшими;

б) высокий уровень освоения коммуникативного компонента (коммуникативные навыки поведения, умение самостоятельно устанавливать и поддерживать контакты, конструктивно разрешать конфликты, кооперироваться, сотрудничать);

в) достаточный уровень освоения поведенческого компонента (освоение детьми этически ценных форм и способов поведения, доброжелательность, открытость, толерантность, стремление к совместным играм и общению);

г) достаточный уровень усвоения социальных норм, произвольная регуляция поведения.

#### ***Уровень сформированности культуры личности***

Выпускник:

а) соблюдает культуру внешнего вида, одежды, имеет общее представление об оформлении рабочего места, интерьера дома, украшения дома;

б) имеет первоначальные знания и умения основ экологической культуры (правила поведения в природе, охрана растительного и животного мира, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу, зависимость жизни человека от природы и её состояние);

в) воспринимает и осознает ценности музыки, изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства, народного творчества).

## **4. Концепция развития Школы**

Существует острая потребность в образовательном учреждении, которое бережно хранит нравственные ценности, воспитывает в детях высокие духовные потребности, любовь и уважение к прошлому своего края, своих земляков. Но наряду с этим одной из главных задач его является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение качества образования.

В интересах социального развития села необходимо: с одной стороны - естественная включённость педагогов и обучающихся в различные сферы сельской жизни (социальную, культурную), а с другой стороны – включённость жителей в процесс образования детей и их социальной защиты через общественные формы управления.

Деятельность образовательного учреждения предполагает инновационные направления педагогической работы:

- создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием и развитием ребёнка с детского сада до окончания начальной школы;

- дифференциация и индивидуализация, рассчитанные на разноуровневый подход к обучению школьников.

В Школе-саде накоплен положительный опыт изменений, которые дали возможность сделать шаг вперёд: продуктивная работа над методическими темами, работа по сохранению здоровья обучающихся, взаимодействие учреждения с родителями.

Концепция как общий образ образовательного учреждения возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации, то есть выявления «факторов риска», «факторов развития», которые уже на сегодняшний момент имеются в учреждении:

- сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании обучающихся;
- кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе;
- определённый контингент обучающихся, который стремится к получению знаний и умений на более современном уровне.

**Главная цель**, положенная в основу концепции, формирование компетентной, духовно-нравственной личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Задачи учреждения: адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития образовательного учреждения в целом путём введения в учебно - воспитательный процесс активных методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребёнка.

Главная ценность - сам ребёнок, культура, процесс взаимодействия в обществе, обеспечивающий вхождение индивидуума в это общество.

**Поэтому педагогам необходимо:**

- изучить, раскрыть и развивать индивидуальные особенности каждого ученика, определить образовательную структуру, в рамках которой индивидуальность может развиваться наиболее оптимально;
- оказать обучающимся помощь в изучении собственных индивидуальных возможностей, интересов, в выборе способа удовлетворения образовательных потребностей в школе, в том числе потребностью в использовании ИКТ;
- обеспечить пропаганду педагогических знаний и индивидуальную педагогическую помощь родителям.

**Необходимо продолжить целенаправленную работу по:**

- совершенствованию образовательного процесса;
- реализации новой системы оценки и мониторинга качества образования;
- реализации стандартов нового поколения;
- повышению качества обучения;
- совершенствованию системы воспитания:
- продолжению работы по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся и воспитанников;
- повышению социальной активности обучающихся;
- созданию системы общешкольных социально-ориентированных проектов и мероприятий;
- совершенствованию системы управления;
- продолжению развития эффективной функции управления на основе анализа с привлечением общественности;

### **Созданию здоровьесберегающей среды:**

- ремонту спортивного зала;
- организации спортивных кружков;
- модернизации материально-технической базы;
- приобретению учебной, художественной и справочной литературы.

## **5. Стратегия развития МКОУ «Малышевская начальная школа»-филиал «Малышевский детский сад»**

Для успешного решения вышеназванных проблем разработана стратегия развития образовательного учреждения. Стратегией развития МКОУ «Малышевская начальная школа»-филиал «Малышевский детский сад» является комплексное развитие Школы в интересах каждого участника образовательных отношений в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Создание условий для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и дошкольного образования, которые определяют цели и задачи Программы развития на 2019-2021 гг. «РОСТ: развиваемся, определяемся, сравниваем, творим»».

В ходе реализации Программы должны быть решены **следующие задачи:**

1. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие успешного сотрудничества между всеми участниками образовательных отношений.
2. Обеспечение обновления организации, содержания и технологий образовательного и воспитательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной, успешной личности гражданина Российской Федерации.
3. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы и сада в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

### **Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса**

#### *Дошкольное образование*

Со вступления в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование официально признано уровнем общего образования. Реализация ФГОС дошкольного образования - основное направление деятельности дошкольного образовательного учреждения, подготовка ребенка к жизни в современном динамичном мире. Для этого в детском саду созданы условия, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия, формирования таких качеств у ребенка, которые определяют облик современного человека и обеспечивают ему успешность жизнедеятельности:

- владение основными культурными способами деятельности;
- положительное отношение к окружающему миру, людям и самому себе;
- развитое воображение;
- владение устной речью;
- соблюдение социальных норм и правил безопасного поведения, личной гигиены;
- любознательность.

Созданы условия, способствующие профессиональному развитию педагогических работников, участию родителей (законных представителей) ребёнка в образовательной деятельности.

Всё вышесказанное определяют систему деятельности дошкольного учреждения, изменения, происходящие в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

На этапе завершения уровня дошкольного образования основной упор будет сделан на целевые ориентиры, представляющие социально-нормативные возрастные характеристики ребёнка, которые являются в системе общего образования связующим звеном при переходе на начальное общее образование.

### ***Начальное общее образование***

Деятельность Школы на уровне начального общего образования направлена на:

- обеспечение участия в процессе совершенствования структуры, содержания и технологии начального общего образования в рамках развития муниципальной системы образования;
- внедрение инновационных образовательных технологий и принципов организации учебного процесса в практику деятельности общеобразовательного учреждения с использованием современных информационных технологий;
- обеспечение интеллектуального развития детей путём участия в школьных и районных конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях.

### ***Воспитание школьников и дополнительное образование:***

В области воспитания школьников и организации дополнительного образования основными направлениями являются:

- совершенствование воспитательной системы образовательного учреждения;
- совершенствование системы профилактики социальных рисков детства;
- выявление реальных потребностей обучающихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности;
- внедрение в практику критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности.

### ***Формирование физически здоровой личности***

В целях формирования физически здоровой личности Школа-сад организует работу, направленную на:

- укрепление физического, психического здоровья детей через использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование материально-технической базы для организации качественного образовательного и воспитательного процесса;
- координирование действий Школы-сада и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формирование стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- обеспечение горячим питанием всех учащихся;
- организацию мониторинга состояния физического здоровья детей.

### ***Кадры***

В целях развития кадрового потенциала необходимо:

- создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства педагога через курсовую переподготовку и самообразование;
- совершенствование системы стимулирования творчески, активно работающих педагогов;

- обеспечение современными программными и научно-методическими пособиями, необходимыми для модернизации образования.

#### **Создание условий для комплексной безопасности обучающихся и воспитанников**

Основными направлениями в создании условий для комплексной безопасности обучающихся и воспитанников являются:

- подготовка педагогического коллектива и детей по вопросам личной и коллективной безопасности;
- совершенствование системы взаимодействия с правоохранительными органами при проведении массовых мероприятий;
- предупреждение правонарушений и проведение профилактических мер среди обучающихся;
- целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и активности

в деле воспитания у детей, соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности.

#### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности основывается на результатах диагностического обследования, проведенного с целью изучения интересов и потребностей детей для посещения кружков, секций, а также создании ситуации выбора для изучения педагогами интересов и потребностей обучающихся, для осознания детьми своих возможностей, а также своего ролевого участия на содержательном, организаторском, коммуникативном уровнях.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Обеспечивает связь воспитательной работы Школы с делами и заботами социума, направлена на расширение краеведческой работы, организацию поисковой деятельности.

#### **4.4. Расширение связей с окружающим миром, преодоление дефицита общения сельских детей в рамках образовательного процесса**

Данное направление осуществляется через:

- совершенствование форм организации образовательного процесса: проведение уроков, занятий старшими обучающимися для младших, проведение разновозрастных уроков с интенсивным общением (работа в парах, группах, защита проектов, организация игровых занятий, соревнований), творческих отчетов, театрализованных представлений, выполнение творческих исследовательских заданий с привлечением родителей, жителей деревни;
- организацию совместной внеурочной деятельности детей разного возраста: проведение общешкольных дел, создание разновозрастных, временных и постоянных объединений для повседневной работы и проведения общешкольных дел.

#### **6. Материально-техническая база**

Материально-техническая база - необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации Программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами будет способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед общеобразовательным учреждением.



## 7. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития

Задачами ресурсного обеспечения Программы развития являются:

1. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации, в том числе с использованием дистанционного обучения;
2. Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий;
3. Обустройство пришкольной территории физкультурным и игровым оборудованием.
4. Функционирование спортивного зала.

Каждая из задач Программы развития носит комплексный характер и предусматривает реализацию отдельных направлений развития образовательной системы Школы.

## 8. Механизм реализации Программы развития

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Ожидаемые результаты	Целевые индикаторы	Методы фиксации
1. Приведение системы управления Школой-садом в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»					
1.1.Обновление нормативно-правовой документации Школы	<p>Разработка и приведение локальных документов в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ существующей нормативно-правовой базы Школы и определение масштабов ее изменений (информационно-аналитическая деятельность администрации, педагогов и привлеченных специалистов);</li> <li>- обновление нормативно-правовой базы Школы с учетом требований ФЗ-273(проектная деятельность администрации, использование разнообразных ресурсов учреждения):</li> <li>- Положения;</li> <li>- Должностные инструкции;</li> <li>- Договоры;</li> <li>- Инструкции по охране труда;</li> <li>- коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы Школы</li> </ul>	2019-2020 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Банк нормативно-правовых документов, соответствующих с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>-Обновленная нормативно-правовая база Школы</li> </ul>	- обновление локальных актов, должностных инструкций;	<p>Информационно-аналитическая справка о деятельности Школы.</p> <p>Отчет о самообследовании за календарный год.</p>

2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие успешного сотрудничества между всеми участниками образовательных отношений					
2.1. Повышение квалификации педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг выполнения показателей по курсовой подготовке педагогов образовательного учреждения.</li> <li>- Контроль организации дистанционного обучения педагогов</li> <li>- Участие педагогов в районных конкурсах педагогического мастерства.</li> <li>- Обучение педагогов с использованием технологий дистанционного обучения, обобщение и презентация педагогического опыта.</li> </ul>	2019-2021 гг	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников	Повышение квалификации, участие педагогов в конкурсах, профессионального мастерства	Создание и организация работы комиссии по проведению аттестации педагогических работников; документы, подтверждающие курсовую подготовку; мониторинг курсовой подготовки
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного и воспитательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально-адаптированной, успешной личности Российской Федерации					
	<p>Подготовка к проведению мониторинговых обследований уровня освоения программ начального общего образования обучающимися 4 класса (ежегодно).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Информирование родителей о проведении мониторинговых обследований.</li> <li>- Анализ проведения мониторинговых обследований уровня освоения программ начального общего образования обучающимися 4 класса.</li> <li>- Реализация программы внеурочной работы по следующим направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивно-оздоровительное;</li> <li>- общеинтеллектуальное;</li> <li>- духовно-нравственное;</li> <li>- общекультурное;</li> </ul> </li> </ul>	2019-2021г.г.	Повышение качества знаний у выпускников начальной школы	Уровень освоения программ начального общего образования обучающимися 4 класса по русскому языку и математике не ниже среднего. 100% охват обучающихся внеурочной деятельностью.	

	- социальное.				
4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства Школы – сада в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса					
4.1 Обеспечение информационной открытости образовательного учреждения	- Наполнение и обновление сайта образовательного учреждения	2019-2021г.г.	Доступность информации для участников образовательных отношений.	Отсутствие замечаний прокуратуры Отсутствие жалоб родителей	Справки проверки сайта Школы
	- Организация работы по ограничению в образовательном учреждении доступа обучающихся к видам информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей.		Отсутствие доступа обучающихся к видам информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей.		Наличие контент-фильтрации

### 9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

#### На уровне ребенка - дошкольника:

- освоение образовательной программы в виде целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования;
- повышение уровня и качества готовности к обучению в школе;
- приобретение первичной базы для дальнейшего физического развития, навыка здорового образа жизни.

#### На уровне обучающегося начальной общей школы:

- освоение основной образовательной программы начального общего образования по ориентирам оценки личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования;
- оценка качества образования;
- успешный переход к основному общему образованию.

#### На уровне родителей (законных представителей):

- повышение мотивации к сотрудничеству с образовательным учреждением, коллективом педагогов;
- достижение психолого-педагогической, социальной и духовно-нравственной позиции, физкультурно-оздоровительной культуры;
- совершенствование взаимодействия родителей (законных представителей) и специалистов в коррекционной и внеурочной деятельности.

#### На уровне педагогов:

- повышение профессиональной компетентности (познавательной, духовно-нравственной, рефлексивной культуры);
- владение здоровьесберегающими технологиями, ориентированными на физкультурно-оздоровительное развитие личности ребёнка;

- достижение творческой самореализации в профессиональной деятельности.

**На уровне образовательного учреждения:**

- наличие творческой атмосферы;
- наличие сформированной управленческой команды педагогических работников, действующей в режиме интеграции (взаимосвязь дошкольного и начального образования);
- повышение роли и значимости образовательного учреждения в социуме;
- удовлетворение работой образовательного учреждения участников образовательных отношений.

Транслюеровано и сшито  
21 (двадцать один лист)  
Зам. директора по ЧБД: ДС  
(Е.С. Деревенко)

